

## **SEGUNDO INFORME DE LABORES**

**C. DR. ERNESTO PESCI GAYTÁN**

**DIRECTOR**

**Distinguidos alumnos y maestros integrantes del Honorable Consejo Académico de Unidad.**

**Autoridades y funcionarios de las instancias universitarias y gubernamentales.**

**Amigos todos.**

Conforme a lo dispuesto en la Ley Orgánica de nuestra máxima casa de estudios me presento ante Ustedes para rendir el Segundo Informe de Labores realizadas durante el periodo 2012-2016 en la Unidad Académica de Docencia Superior de la Universidad Autónoma de Zacatecas “Francisco García Salinas”.

“En momentos en que los reclamos sociales demandan instituciones sólidas, la Universidad se erige como un bastión al servicio de la sociedad, de ahí emerge su necesidad cíclica de cambio: la urgencia de convertirla en espacio cosmopolítico. En común denominador de la convergencia de intereses”.

Le doy la más cordial bienvenida a quienes nos acompañan. Al Dr. (autoridades universitarias) \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y \_\_\_\_\_ cuya solidaridad y respaldo institucional facilitaron las acciones que hoy informo.

De igual manera, saludo a los compañeros que han sido aliados y colaboradores en situaciones difíciles de afrontar por ser inherentes a la gestión institucional. La Dra. Rita María Vega Baeza, Responsable del Programa de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas (MIHE), la Dra. María del Refugio Magallanes Delgado, Responsable del Programa de Maestría en

Humanidades y Procesos Educativos, el Dr. José de Jesús Hernández Berumen, Responsable del Programa de Maestría en Tecnologías Informáticas Educativas. Saludo a los compañeros trabajadores del STUAZ que son verdaderamente soporte y motivo de las causas universitarias más genuinas, mi personal de confianza y los colaboradores que fijan el desinterés de sus mejores intenciones como mejor oportunidad: son baluartes de esta gestión. Sin duda, su invaluable labor cotidiana al seno de la comunidad académica de Docencia Superior, ha logrado cristalizar y consolidar en nuestra institución el "Modelo UAZ-Siglo XXI". Mi reconocimiento a profesores, trabajadores, gestores y estudiantes en lo que a cada uno corresponde.

No considero propicia la ocasión para entrar en detalle sobre el impacto que ha tenido en nuestra institución la situación de crisis financiera y moral por la que atraviesa la Universidad Autónoma de Zacatecas, a cambio, propongo reflexionar en torno a su carácter de institución pública y autónoma, lo que implica reconocerla en su desenvolvimiento integral, físico, intelectual, ético y estético, en la determinación de su carácter. Hoy más que nunca estas premisas cobran vigencia ante las circunstancias actuales que enfrenta la sociedad mexicana.

En el mismo sentido, sin evadir la preocupación que nos aqueja en todos los ámbitos de la vida nacional; en este momento me siento obligado a no herir esa delicadísima fibra que ahora atormenta el corazón de México: los estudiantes normalistas que hemos perdido en aras de una sociedad justa y democrática. No es cuestión de demagogia, los normalistas han estado desde los albores de nuestra Unidad Académica; siguen estando en su devenir, con confianza legítimamente ganada por la Universidad siguen estando, para participar de sus desarrollo como docentes apredientes, seguirán participando del destino de la Unidad Académica de Docencia Superior en las buenas y en las malas. Reconociendo la magnitud de la problemática que enfrentamos dentro y fuera de nuestra Universidad, no debemos olvidar que contamos con un arma infalible: la educación. Sólo la educación puede prevenir y combatir resueltamente la impunidad, es entonces que la Universidad se convierte en potente instrumento para transformar las generaciones presentes y venideras.

Me sitúo ahora en el ámbito académico donde existen desafíos constantes que enfrentar y donde me encuentro con el mismo entusiasmo que expuse al inicio y la conclusión del primer año de mi gestión, llegado este segundo informe, les puedo asegurar que he atendido al límite de mis posibilidades los ejes estratégicos de docencia, investigación y posgrado, personal académico, preservación y difusión de la cultura, gestión institucional e infraestructura. A la mitad del camino en

la honrosa posición que me asiste como director de Docencia Superior, decidí centrar este informe de labores en el valor cualitativo que durante el presente año, ha alcanzado el rubro de docencia. Lo pensé de esta manera porque a mi juicio, en la práctica docente descansa el eje vertebral que define el éxito o fracaso de una institución educativa.

## **Principales resultados 2013-2014**

### **Docencia**

En el área docente realizamos serios esfuerzos para configurar y reforzar nuestra planta con el mayor nivel de habilitación, se han ampliado los porcentajes de maestros con perfil PROMEP y de los profesores de tiempo completo con doctorado que han sido distinguidos como investigadores nacionales. De igual manera hemos estimulado a nuestros Cuerpos Académicos buscando que sean más los factores decisorios en los procesos académicos de investigación y del bienestar social a través de nuestras áreas sustantivas. En resumen, hemos impulsado diversos programas que propician la modernización y crecimiento de la infraestructura académica; de acceso y movilidad nacional e internacional de nuestros estudiantes para propiciar las herramientas que les permitan enfrentar los retos de un entorno educativo y profesional más competitivo: ninguna Unidad Académica de la Universidad Autónoma de Zacatecas cuenta con el trabajo y el esfuerzo de una planta docente concentrada en la problemática de la formación en lo humano como la Unidad Académica de Docencia Superior: cincuenta Doctores y más de veinte maestros multipremiados y de tal talante internacional, que es un orgullo para el que suscribe estas palabras representarlos.

Nuestras perspectivas y horizontes sumados a las iniciativas que proceden de otras instancias académicas y gubernamentales han contribuido a que la Unidad Académica de Docencia Superior haya desplegado dentro y fuera de sus aulas, un esfuerzo compartido en aras de la excelencia. Como ejemplo de ello, señalo la adscripción de la Maestría en Investigaciones Humanísticas y Educativas (MIHE) al Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, lo que implica un compromiso del más alto nivel que cumple cabalmente una planta docente en su totalidad con grado académico de doctor y que muchos de ellos son miembros del Sistema Nacional de Investigadores, que realizan estancias nacionales e internacionales, publican sistemáticamente y promueven la movilidad estudiantil en universidades de prestigio internacional.

Haber logrado que la MIHE fuera calificada en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad, ha permitido que por primera vez en la historia del espacio académico de Docencia Superior y de la UAZ, durante el próximo semestre (enero-junio-2015), más de 50 estudiantes, de manera simultánea y sobre objetos de estudio comunes, realicen estancias internacionales de investigación en seis ciudades de España: Madrid, Barcelona, Girona, Valencia, Toledo y Zaragoza. También en otros seis países cuyas universidades han admitido nuestras propuestas de investigación: Italia, Cuba, Costa Rica, Ecuador, Perú y Estados Unidos. A su vez, la orientación de Comunicación y Práxis también perteneciente a la MIHE, en lo que va del presente año 2014, ha facilitado a 5 de sus estudiantes su participación como profesores de náhuatl en la Universidad de Harvard, en la Universidad de Yale y en la Universidad de Nueva York, Estados Unidos de Norte América. Y, en el no menos trascendente –es más, mucho más importante– ámbito nacional, nuestros estudiantes han realizado 65 estancias de investigación en las ciudades de Aguascalientes, San Luis Potosí, Monterrey, Guadalajara, Tlaxcala, Puebla, León, Colima, Yucatán, Saltillo y el Distrito Federal, entre otras.

En el próximo año 2015, la proyección de la UAZ en el extranjero a través de la Unidad Académica de Docencia Superior, será posible gracias a la gestión realizada por la coordinación de la MIHE que solicitó ante Conacyt becas para 70 estudiantes de ese posgrado, de las cuales el 100% se hicieron efectivas. Esto significa haber logrado atraer recursos externos directos a estudiantes por \$ 14' 904,000.00 anuales aproximadamente (\$9,000.00 mensuales a cada estudiante). Pero además, las estancias internacionales están auspiciadas por un apoyo adicional que bajo la denominación de Becas Mixtas Conacyt, les proveerá de manutención mensual en el extranjero mediante la erogación de una cantidad aproximada al \$ 1'430,570.00.

Estos son sólo ejemplos de nuestros procesos de construcción y modernización para responder a las crecientes exigencias emanadas de la comunidad estudiantil vinculada a los requerimientos sociales. Mi más sincera felicitación a los docentes que participan de manera entusiasta y con entrega absoluta para sentar las bases de una proyección formativa, viable y de gran pertinencia para el presente y el futuro.

Extiendo esta felicitación a los profesores que atienden la orientación de Filosofía y Literatura, que en este año 2014 obtuvieron la Distinción de Investigadores Nacionales: Dra. Rita Vega Baeza, Dra. Leticia Gaytán Arguelles, Dra. Carmen Fernández Galán Montemayor, Dra. Maritza Manríquez

Buendía. Hasta este día, según la información más fidedigna, en la MIHE contamos con 17 miembros del SNI y dos miembros del Sistema Nacional de Creadores. En esta misma área académica, participo a ustedes que la estudiante Yamilet Veyna, obtuvo el Premio Nacional de Poesía “Ramón López Velarde”; he aquí un testimonio del fruto que cultivamos día con día, no es menos relevante la mención de la alumna Rocío Adriana Aguilar Borjón, Premio Nacional de Periodismo.

Distribuidos en las orientaciones académicas que comprende la Unidad Académica de Docencia Superior, nos encontramos los profesores que, en la divergencia, encontramos el cause para constituirnos en un campo dinámico donde la planificación es el núcleo de una visión compartida a largo plazo, de futuro “pensado como un bien nacional”. Así resumo la misión que hemos emprendido para cumplir con la parte que nos corresponde en el escenario actual del país donde el futuro, desde esta lógica, no se espera, se construye con una concepción ética, sistémica y multidisciplinaria.

Y los alumnos, como parte indispensable de este proyecto, quieren, a través de mí intervención expresar lo siguiente, a saber:

“Nuestra participación no se limita a ser masa inerte que moldean las preclaras ideas de los profesores, sino a ser un contingente crítico de la propia labor docente y universitaria que estos, en sus afán de ser agentes de cambio social, tratan de transmitirnos de la manera más humilde y más sensata, aunque a veces de corazón no puedan, que es preciso decir por ser el momento idóneo y una situación especial: la coyuntura social en la que estamos inmersos, tan necesitada de los verdaderos valores universitarios que debemos ostentar: autocrítica y valor, para afrontar los retos que nos presenta la vida universitaria. Pues como dijo aquel que me lo regaló sin esperar nada a cambio: “metanse ahí, a las entrañas, porque la vida universitaria espera celebraciones: el águila nos espera”... Alumnos de la MIHE

## **Vinculación**

Durante el periodo que informo, nuestra unidad ha fortalecido y ampliado sus nexos de colaboración interinstitucional tanto en el ámbito nacional como internacional, una muestra de ello es la participación activa de nuestros docentes investigadores en eventos académicos como congresos, seminarios, simposios y otras modalidades científicas que han servido de foro para exponer nuestra producción investigativa entre la que se encuentra la publicación de más de 12 títulos de libros con temas de literatura, filosofía, educación, cultura y comunicación.

Considerando que la vinculación académica es una acción fundamental, demuestro sus efectos con la firma de un Convenio Editorial con la Universidad de Castilla La-Mancha en Toledo, España; las gestiones emprendidas para incorporar a un profesor visitante de la Universidad de Glasgow como parte del intercambio internacional de movilidad docente. Así mismo menciono los acuerdos tomados con la Asociación de Pedagogos de Cuba para la firma de un Convenio Interinstitucional de Colaboración Académica con esa instancia y con la Universidad de Ciencias Pedagógicas “José Enrique Varona” de La Habana, Cuba, así como con la Universidad de Texas para tratar los asuntos relativos al conflicto universitario y sus posibilidades de resolución en el orden hemisférico.

En el plano nacional, se han realizado numerosas iniciativas para compartir nuestra experiencia y la solicitud fraternal de soluciones intrínsecas y endógenas para dar la mejor respuesta a los reclamos de respuesta social local, regional y nacional con motivo de una modesta opinión de lo que la academia en el ámbito de la educación espera.

Mención especial merece la gestión realizada ante el PIFI, instancia de la cual logramos la autorización de más de medio millón de pesos para ejercer en 2015 mediante la publicación de libros, realización de estancias internacionales tanto de docentes como de estudiantes.

## **Difusión**

En esta área se refuerzan los programas de radio “Pensar la Docencia”, “Edu Futura” y “Entrevistas libres”, las cuales nos han permitido difundir las voces e inquietudes de los estudiantes y docentes de esta Unidad. A la par, se ha estado trabajando en un proyecto de Radio Web Nahuatl teniendo como primer objetivo la adquisición del equipo necesario para su producción, a través de proyectos PIFI.

Por otra parte, se continúan gestionando recursos extraordinarios para el equipamiento y expansión del área de producción audiovisual de la Unidad Académica de Docencia Superior, lo cual nos permitirá generar un mayor número de contenidos de tipo visual y auditivo, relacionados con los trabajos académicos e investigaciones que en la Unidad se realizan.

### **Síntesis Financiera:**

A partir de septiembre de este año, la Unidad Académica recibió la buena noticia de que se encuentra en auditoría permanente, auditoría ordinaria que representa vigilancia que siempre hemos solicitado para toda la universidad, porque hay que tener el criterio, mínimo criterio de la alta contabilidad para continuar en la gestión de recursos, porque si no es así, nos podemos encontrar con el lamentable acontecimiento de que si la fiscalización no está con nosotros, pudiéramos perder lo máximo de recursos por lo mínimo de burocracias.

Entretanto, mientras algunos pensamos en el beneficio general modesto y con un sentido unificador, otros piensan en la terminación de las oportunidades del éxito de Zacatecas.



Universidad Autónoma de Zacatecas  
"Francisco García Salinas"

Unidad Académica de Docencia Superior



Síntesis financiera	
Saldo inicial en septiembre de 2012	\$ 1,044,371.44
Total de ingresos de septiembre de 2012 a septiembre 2013	\$ 926,467.37
Saldo final en bancos de Septiembre 2013	\$ 437,281.24
saldo final en bancos en Septiembre 2014	\$ 362,338.00
Diferencia de Operación (2013-2014)	\$ 74,943.24

"Consolidación Académica con Pertinencia Social"

Unidad de Posgrados, Av. Preparatoria s/n, Fraccionamiento Progreso, C.P. 98068, Zacatecas, Zac., México.  
Teléfono. (492) 9256690 Extensión. 3452



## Reflexiones Finales

Ante la complejidad de los problemas que aquejan a la Universidad Autónoma de Zacatecas, aprovecho este foro para convocar a una actitud de templanza institucional para defender como universitarios los intereses supremos de la educación que la sociedad deposita en nuestras manos. No excluyo las necesidades materiales que nos asisten, se trata de mostrar ante las generaciones de estudiantes que están bajo nuestra responsabilidad un talante de cordura que sirva de motivación para el debate sustentado en escenarios posibles. En la Unidad Académica de Docencia Superior, uno de estos escenarios se nutre de las condiciones que estamos generando para que los posgrados sean el punto culminante y productivo, el polo final que permita realmente un desarrollo económico, social y cultural para Zacatecas y el país entero.

Para finalizar estas reflexiones pregunto ¿No tendremos la inteligencia, el tiempo y el empeño de hacernos asequible otra forma diferente de conducirnos como universitarios ante la sociedad? A la sociedad nos debemos y a ella habrá que rendir cuentas como lo hago en este día. Más allá de un acto político, traté de cumplir (parafraseando a Derridá) “con un compromiso testimonial, una libertad, una responsabilidad juramentada”. La fe jurada que me asiste como universitario que soy me obliga a rendir-me y rendir cuentas a la instancia que debo lo que soy, a la Universidad, que ahora mismo está en proceso de redefinición, y que me atrevo a pensar que marcha hacia el término de su grandeza, de su historia y porvenir.

Ante esta realidad que percibo, donde prevalece el desafío mayor de la insuficiencia de recursos convencionales para demostrar nuestra labor académica, propongo la convicción de transitar a un nuevo esquema de identidad universitaria donde prevalezca la solidaridad, la equidad y el dinamismo en cada una de las acciones que emprendemos. Al hacerlo, se fortalecerá nuestra Universidad y cumplirá con el compromiso de invertir en el presente y el futuro de un México distinto. Con el deber de acompañarle en su trayecto y misión.

He dicho.